

Praktická výuka státnicových oborů v 6. ročníku

(podklad pro úvodní diskuzi k tématu)

Úvod

Výuka státnicových oborů medicíny je studenty tradičně považována za jednu z nejvýznamnějších částí klinického úseku studia, což s sebou přirozeně přináší i větší přísnost při jejím hodnocení a aktivnější snahu o její zlepšování. Studenti se s problematikou státnicových oborů seznamují postupně - během několika let, do posledního ročníku pak přichází s řadou teoretických znalostí, ale i praktických dovedností. Naší snahou je odlišit výuku v posledním ročníku studia od předchozích let tak, aby věrohodněji simulovala budoucí práci v pozici sekundárního lékaře se všemi náležitostmi a povinnostmi, které k ní patří. Postavit tedy studenta do role „ošetřujícího lékaře“ konkrétních pacientů pod supervizi zkušeného asistenta. Umožnit mu provádět základní zdravotnické úkony, které s touto pozicí souvisí a zároveň ho nechat nést i odpovídající míru zodpovědnosti za svou práci. Chápeme, že takovou zásadní koncepční změnu nelze provést bez důsledného projednání všemi participujícími stranami (vedení fakulty, vedení FNM, pedagogická komise AS 2.LF, přednostové klinik a jejich školští zástupci, studenti), jež napřed ozřejmí především všechna její technická a organizační úskalí. Jsme však přesvědčeni, že fungující koncept praktické výuky v 6. ročníku, navržený v široké spolupráci jmenovaných stran, by nakonec znamenal přirozené rozšíření nemocničního personálu o další – dosud plně nevyužitou a jistě také zajímavou – pracovní sílu, kterou představuje student medicíny krátce před obhajobou lékařského titulu.

Navrhované schéma projednávání

- 1) představení problému na zasedání AS 2.LF, naše vize (20.5.) + následná diskuze - zda si téma v očích senátorů zaslouží vyšší pozornost a je třeba se mu vůbec věnovat
- 2) ustavení pracovní skupiny pod vedením pedagogické komise AS, jež by měla:
 - a) získat vyjádření inkriminovaných klinik k „studentskému“ popisu současného stavu a navrhované změně
 - b) diskutovat, jak by měla ideálně výuka v 6. ročníku probíhat a jakými praktickými opatřeními by bylo možné takového stavu dosáhnout
 - c) ve spolupráci se zástupci děkanátu, garantů státnicových oborů a vedení FNM kriticky zhodnotit, která z navržených opatření jsou reálná a proveditelná
 - d) vytvořit nový fungující koncept praktické výuky v 6. ročníku s ohledem na reálné možnosti
- 3) představení nového konceptu AS 2. LF s diskuzí a případnou podporou, jež by zavázala vedení fakulty k jeho zavedení do praxe

První návrhy (resp. teze) na zlepšení vycházející ze současného stavu, jež by měly zapadnout do nového konceptu

problém	současnost	nový koncept?
asistent - supervizor	studenti si nezdědka musí na chodbách náhodně odchyťávat asistenty, kteří by jim pomohli aktivně se zapojit do práce, někdy neúspěšně (např. asistent se omlouvá, že nemá čas, protože musí jít psát zprávy...apod.)	přidělit skupince studentů (max. po třech) konkrétního asistenta - supervizora na konkrétní časové období, jehož by medicí doprovázeli při práci (vč. psaní zpráv a administrativy, konzilií atd.); rozdělil by jim rozdělil své pacienty a dále o ně v průběhu stáže „pečoval“

kapacita	příliš mnoho studentů na odděleních současně (zvažme též probíhající výuku nižších ročníků!), nedostatek asistentů – supervizorů	umožnit studentům splnit přesně definovanou část státnicové praxe i na mimofakultním pracovišti (studentské ohlasy na práci v menších nemocnicích - např. okresního typu jsou velmi dobré), zároveň však garantovat alespoň část praxe na univerzitním pracovišti
studentské kompetence	není zatím přesně definováno, jaké konkrétní praktické úkony by měl být student posledního ročníku schopen již sám provést; asistenti nemohou potom vědět, jaké kompetence mohou v souvislosti s péčí o pacienty na studenty převést (raději si pak danou věc udělají sami?)	akcentovat v kurikulu nižších klinických let postupnou přípravu na základní praktické úkony, které bude student v 6. ročníku potřebovat (budou od něj také vyžadovány)
studentské kompetence (el. systém)	studenti nemají legální přístup do motolského informačního systému, nemohou tak např. napsat pacientovi pravý dekurz, denní medikaci, objednat vyšetření apod.	umožnit pomocí speciálních studentských kódů vstup do elektronické databáze pacientů vázaných vždy na dané oddělení, přesně definovaný časový úsek a přesně definované kompetence
program stáže	chybí přesný soupis všech povinných, ale zejména nepovinných aktivit, do nichž by se student mohl v průběhu stáže také zapojit	vytvořit soupis všech aktivit (vč. jejich časového rozvrhu, místa konání, speciálních podmínek), které dané pracoviště studentovi v daném časovém období dále nabízí, zejména se jedná o: - návštěvu jednotlivých ambulancí a operačních sálů - vizity - odborné semináře a přednášky - konzilia - praktické kurzy apod.
motivace	studenti často naříkají na slabou motivaci některých pedagogů, což platí samozřejmě i opačně	přehodnotit rozsah povinné a nepovinné (dobrovolné) stránky výukového bloku – usnadnit aktivním studentům se zájmem o obor se dále rozvíjet a vytěžit z praxe maximum, ostatním předat povinný základ