



UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE
2. LÉKAŘSKÁ FAKULTA
Ústav ošetrovatelství
V Úvalu 84, 150 06 Praha 5 - Motol

ZPRÁVA O EVALUACI VÝSLEDKŮ PROJEKTU

**ZŘÍZENÍ SIMULAČNÍHO CENTRA PRO PRAKTICKOU VÝUKU
OŠETŘOVATELSKÝCH POSTUPŮ NA UNIVERZITĚ KARLOVĚ V PRAZE
2. LÉKAŘSKÉ FAKULTĚ**

FRVŠ 216/2011

Zpracovali:

PhDr. Daniel Jirkovský, Ph.D., MBA
Řešitel projektu

Mgr. Hana Nikodemová
1. spoluřešitelka projektu

říjen - listopad, 2011

1.	OBSAH	str. 2
2.	CHARAKTERISTIKA PROJEKTU	3
2.1	Zdůvodnění a význam projektu	3
2.2	Cíle projektu	4
2.3	Cílová skupina projektu	5
2.4	Způsob řešení projektu	6
3.	EVALUACE VÝSLEDKŮ PROJEKTU STUDENTY	8
3.1	Metoda	8
3.2	Organizace šetření a zpracování dat	8
3.3	Charakteristika souboru respondentů	9
3.4	Výsledky evaluace	10
4.	EVALUACE VÝSLEDKŮ PROJEKTU PEDAGOGY	14
5.	ZÁVĚR	16
	SEZNAM PŘÍLOH	17
A	Tabelární přehledy s výsledky šetření	18
B	Přehled volných výpovědí respondentů - studentů	23
C	Evaluační dotazník	30 - 32

2. CHARAKTERISTIKA PROJEKTU

Projekt č. 216/2011 s názvem Zřízení simulačního centra pro výuku ošetrovatelských postupů na Univerzitě Karlově v Praze – 2. lékařské fakultě, který byl dotován z FRVŠ částkou 1.723 tis. Kč, byl realizován v průběhu roku 2011. Projekt byl nákupem souboru trenažérů, simulátorů a dalších pomůcek pro praktickou výuku v laboratorních podmínkách.



Simulační centrum bylo slavnostně otevřeno a uvedeno do provozu děkanem UK 2. LF panem doc. MUDr. Ondřejem Hrušákem, Ph.D. v první výukový den zimního semestru akademického roku 2011/2012, tj. dnem 3. října 2011.

2.1 Zdůvodnění a význam projektu

Smyslem projektu bylo vytvoření podmínek pro zkvalitnění praktické výuky ošetrovatelských postupů a intervencí u studentů magisterského studijního programu Všeobecné lékařství a dále u studentů bakalářského studijního programu Ošetrovatelství ve studijních oborech Všeobecná sestra a Všeobecná sestra s rozšířenou výukou v pediatrickém ošetrovatelství s tím, že výuka ošetrovatelských postupů a nácvik ošetrovatelských dovedností na reálných výukových modelech v laboratorních podmínkách usnadní studentům provádění těchto výkonů v průběhu následné klinické praxe v rámci studia a zároveň vytvoří předpoklady pro bezpečnější realizaci zejména invazivních ošetrovatelských výkonů a intervencí u hospitalizovaných pacientů.



(Fotografie z otevření simulačního centra dne 03.10. 2011)
Počítačem řízený celotělový ošetrovatelský model

2.2 Cíle projektu

Nově zřízené simulační centrum pro praktickou výuku ošetrovatelských postupů umožňuje studentům nácvik následujících ošetrovatelských postupů a intervencí:

- hygienická péče u pacienta na lůžku;
- aplikace injekcí (i.d., s.c., i.m. a i.v.);
- aplikace infuzí;
- kanylace periferních žil;
- nácvik odběrů žilní krve;
- nácvik klyzmatu;
- péče o stomie (včetně PEG);
- zavádění nasogastrické sondy;
- palpační vyšetření prsu a prostaty;
- katetrizace močového měchýře u žen i mužů;
- orální i nasální intubace;
- nácvik kardiopulmonální resuscitace;
- simulované sledování a měření krevního tlaku a tepové frekvence;
- nácvik obvazové techniky;
- ošetrování deltoidních a abdominálních řezných poranění;
- péče o dekubity;
- péče o novorozence.



(Fotografie z otevření simulačního centra dne 03.10. 2011)
Realistické modely novorozenců a kojenců

Část nově pořízených výukových modelů (simulátorů, trenažerů) umožňuje jak studentovi tak i vyučujícímu zpětnou vazbu o správném či nesprávném postupu prováděného výkonu - například při nevhodně zvoleném místě vpichu při aplikaci i.m. injekce apod.



(Fotografie z otevření simulačního centra dne 03.10. 2011)
Ukázka jednoho z navlékacích trenažérů hýždí pro nácvik aplikace i.m. injekcí se signalizací

2.3 Cílová skupina projektu

Cílovou skupinu projektu tvoří:

- studenti 1. ročníku studijního oboru Všeobecné lékařství, cca 170 studentů v ročníku; předmět: Ošetrovatelství I, celkem 300 výukových hodin praktických cvičení v učebně.

- studenti 1. ročníku studijního oboru Všeobecné lékařství v anglickém jazyce, cca 60 studentů v ročníku; předmět: Nursing I., celkem 90 výukových hodin praktických cvičení v učebně.
- studenti 2. ročníku studijního oboru Všeobecné lékařství, cca 140 studentů v ročníku; předmět Ošetrovatelství II., celkem 200 výukových hodin praktických cvičení v učebně.
- studenti 2. ročníku studijního oboru Všeobecné lékařství v anglickém jazyce, cca 40 studentů v ročníku; předmět: Nursing II., celkem 20 výukových hodin praktických cvičení v učebně.
- studenti 1. ročníku studijního oboru Všeobecná sestra s rozšířenou výukou v pediatrickém ošetrovatelství v prezenční formě studia, cca 30 studentů, předměty Ošetrovatelské postupy a Potřeby v ošetrovatelství, celkem 120 výukových hodin praktických cvičení v učebně.

V bakalářském studijním oboru Všeobecná sestra a Všeobecná sestra s rozšířenou výukou v pediatrickém ošetrovatelství se trenažéry, simulátory a další pomůcky pořízené z projektu využívají i při výuce dalších předmětů, např. První pomoc, Teorie ošetrovatelství I. - Klinická propedeutika (v letním semestru), Ošetrovatelská péče v pediatrii, Edukace matek v péči o novorozence, kojení (volitelný předmět) a Ošetrovatelství v intenzivní medicíně v dětském a v dospělém věku.

V průběhu jednoho akademického roku projekt ovlivní přípravu (výuku) nejméně 440 studentů UK 2. LF a pořízené trenažéry, simulátory a další pomůcky naleznou uplatnění ve výuce v rozsahu nejméně 730 výukových hodin v průběhu jednoho akademického roku.

2.4 Způsob řešení projektu

Projekt byl realizován pořízením souboru trenažérů, simulátorů a dalších pomůcek pro praktický nácvik ošetrovatelských postupů a intervencí, který obsahoval následující pomůcky:

- Novorozenec - holčička
- Nursing baby
- Code Blue (ošetrovatelský model)
- CPR monitor
- Code Blue multif. patientský - krevní tlak
- Chodidlo s vředy
- Deltoidní řezná poranění
- Břišní řezná poranění
- Přídavná injekční místa na hýždi
- Simulátor péče o dekubity
- Léčba dekubitů

- Simulátor cévkování - ženský
- Simulátor nácviku klyzmatu
- Péče o stomii
- i.v. paže De luxe – dospělý
- i.v. paže
- Podložka pro venepunkci
- Podložka pro venepunkci - tři žíly
- Intradermální injekční paže
- Víceúčelová injekční paže
- Injekční simulátor - hýždě
- Injekční simulátor - navlékací model hýždí
- Simulátor i.m. injektáže
- Chirurgická Sally - obvazový simulátor
- Fonendoskop oboustranná barevná hlavice
- Fonendoskop oboustr. pro děti
- Hrudní drenáž, dvoukomorová

Výběr výukových trenažérů, simulátorů a dalších pomůcek byl prováděn uvážlivě. Kromě ekonomických ukazatelů byly didaktické prostředky posuzovány s ohledem na jejich efektivní využití při výuce s uplatněním naprosté většiny jejich funkcí.



*(Fotografie z otevření simulačního centra dne 03.10. 2011)
Ukázka simulátoru pro měření krevního tlaku a tepové frekvence*

3. EVALUACE VÝSLEDKŮ PROJEKTU STUDENTY

Vlastní evaluace výsledků projektu Zřízení simulačního centra pro výuku ošetrovatelských postupů na Univerzitě Karlově v Praze – 2. lékařské fakultě zahrnuje následující činnosti:

- 1) evaluaci výsledků projektu studenty UK 2. LF;
- 2) evaluaci výsledků projektu akademickými pracovníky Ústavu ošetrovatelství UK 2. LF a mentorkami klinické ošetrovatelské praxe.

Data získaná z obou evaluací budou prezentována v této zprávě a doplněna o závěrečné shrnutí za obě hodnotící skupiny, včetně doporučení pro další zkvalitňování výuky.

3.1 Metoda

K získání informací nezbytných pro zpracování evaluace výsledků hodnocení za skupinu studentů, tj. k ověření dosažení stanovených cílů projektu, byl sestaven dotazník, který je zařazen v příloze této zprávy.

Dotazník obsahoval položky obsahové - zaměřené na zjišťování údajů nezbytných pro splnění záměru evaluačního šetření a položky funkcionální, tedy kontaktní, psychologické a kontrolní. Z hlediska formy položek byly použity jak otázky nestrukturované (otevřené), tak i strukturované (uzavřené) polynomické. Ze strukturovaných položek byly v dotazníku zařazeny položky výběrové uzavřené.

Při konstrukci dotazníku byla věnována maximální pozornost jednoznačnosti a srozumitelnosti jednotlivých položek. Část položek v dotazníku byla koncipována jako tvrzení, kterým respondenti vyjadřovali míru svého souhlasu nebo nesouhlasu.

Dotazník byl koncipován jako anonymní.

3.2 Organizace šetření a zpracování dat

Evaluační dotazník byl zadán všem studentům 2. ročníku magisterského studijního programu Všeobecné lékařství v průběhu druhého a třetího výukového týdne, tj. od 10.10. 2011 do 21.10. 2011. Bylo vydáno celkem 139 dotazníků, vráceno bylo 139 dotazníků, tj. 100% z dotazníků vydaných. Ke zpracování byly využity všechny dotazníky. Evaluace se tedy zúčastnilo 139 studentů z celkově 142 studentů, kteří mají předmět Ošetrovatelství II. v akademickém roce 2011/2012 zapsán, tj. 97,89% z celkového počtu studentů druhého ročníku.

K třídění a k základnímu statistickému zpracování dat byl využit tabulkový procesor Excel 2003, který je součástí kancelářského software dodávaného firmou Microsoft.

V uvedeném programu byly zpracovány tabulky četností a vypočítány základní ukazatele, jež jsou základem pro primární analýzu dat. Tabulky četností mohou být v budoucnu využity také pro statistické zpracování dat za další skupiny respondentů (např. za skupinu studentů bakalářského studijního programu Ošetrovatelství), včetně výpočtů korelačních koeficientů apod.

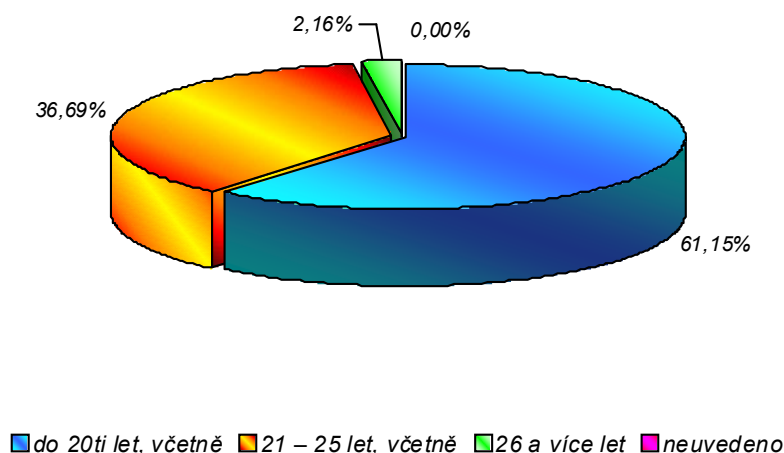
Vzhledem k poměrně homogennímu souboru respondentů bylo od statistické analýzy zjištěných dat (v rámci této evaluace) upuštěno.

3.3 Charakteristika souboru respondentů

Soubor respondentů tvořilo celkem 139 studentů a studentek 2. ročníku magisterského studijního programu Všeobecné lékařství na UK 2. LF, kteří v průběhu letního semestru akademického roku 2010/2011 absolvovali první část výuky ošetrovatelských postupů (v rámci předmětu Ošetrovatelství I.) na UK 2. LF. Jiná skupina respondentů nebyla dotazována, protože neměla a nemá možnost porovnat zabezpečení výuky didaktickými prostředky do doby zřízení simulačního centra a po jeho uvedení do provozu.

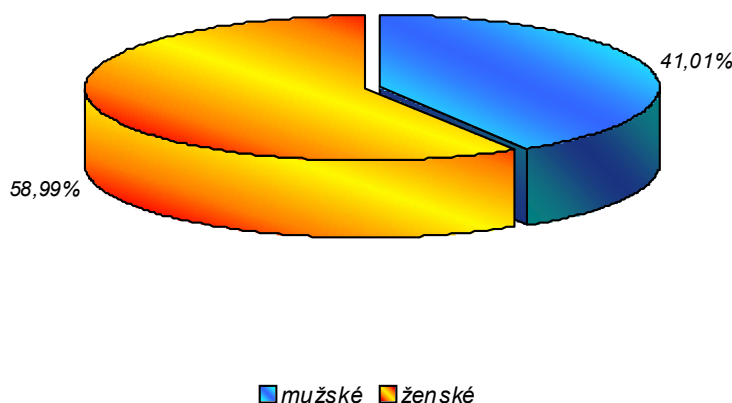
Následující výsečový diagram obsahuje informace o věkové struktuře dotazovaných:

OBR. 1: Věková struktura souboru respondentů:



Většina respondentů (61,15%; n = 85) byla ve věku do 20ti let včetně. Celkem 51 účastníků šetření uvedlo věk 21 – 25 let včetně (36,69%) a pouze tři respondenti (2,16%) uvedli, že již dosáhli 26 nebo více let.

OBR. 2: Pohlaví respondentů:



V souboru dotazovaných měly větší zastoupení ženy (58,99 %; n = 82) než muži (41,01 %; n = 57).

3.4 Výsledky evaluace

Výsledky evaluace studenty jsou uvedeny v následujících tabelárních přehledech, které ponecháváme bez dalšího komentáře. Shrnutí těchto dat je uvedeno na konci této kapitoly.

TAB. 1:

Nové vybavení modelové učebny pro výuku ošetrovatelských postupů mne více motivuje a stimuluje k získávání nových dovedností než v předchozím semestru.		
Proměnná	n	%
určitě ano - zcela souhlasím	59	42,45%
spíše ano - spíše souhlasím	54	38,85%
nevím - těžko rozhodnout	21	15,11%
spíše ne - spíše nesouhlasím	4	2,88%
určitě ne - zcela nesouhlasím	0	0,00%
neuveďeno	1	0,72%
Celkem:	139	100,00%

TAB. 2:

Vyučované ošetrovatelské výkony a intervence si můžeme na modelech vyzkoušet a opakovaně nacvičit.		
Proměnná	n	%
určitě ano - zcela souhlasím	67	48,20%
spíše ano - spíše souhlasím	47	33,81%
nevím - těžko rozhodnout	23	16,55%
spíše ne - spíše nesouhlasím	0	0,00%
určitě ne - zcela nesouhlasím	0	0,00%
neuveďeno	2	1,44%
Celkem:	139	100,00%

TAB. 3:

Pro individuální nácviky ošetrovatelských dovedností je nyní dostatek vhodných pomůcek a výukových modelů.		
Proměnná	n	%
určitě ano - zcela souhlasím	66	47,48%
spíše ano - spíše souhlasím	54	38,85%
nevím - těžko rozhodnout	16	11,51%
spíše ne - spíše nesouhlasím	2	1,44%
určitě ne - zcela nesouhlasím	0	0,00%
neuveďeno	1	0,72%
Celkem:	139	100,00%

TAB. 4:

Praktická cvičení s novými realističtějšími výukovými modely mi adekvátním způsobem přibližují reálné situace a činnosti, se kterými se mohu v praxi setkat.		
Proměnná	n	%
určitě ano - zcela souhlasím	66	47,48%
spíše ano - spíše souhlasím	61	43,88%
nevím - těžko rozhodnout	8	5,76%
spíše ne - spíše nesouhlasím	1	0,72%
určitě ne - zcela nesouhlasím	1	0,72%
neuveдено	2	1,44%
Celkem:	139	100,00%

TAB. 5:

Domnívám se, že nácvik ošetrovatelských výkonů a intervencí na moderních výukových modelech mi usnadní následné provádění těchto činností v klinické praxi u pacientů.		
Proměnná	n	%
určitě ano - zcela souhlasím	79	56,83%
spíše ano - spíše souhlasím	49	35,25%
nevím - těžko rozhodnout	10	7,19%
spíše ne - spíše nesouhlasím	1	0,72%
určitě ne - zcela nesouhlasím	0	0,00%
neuveдено	0	0,00%
Celkem:	139	100,00%

TAB. 6:

Využití moderních modelů mne ve výuce více aktivizuje než v předchozím semestru.		
Proměnná	n	%
určitě ano - zcela souhlasím	55	39,57%
spíše ano - spíše souhlasím	46	33,09%
nevím - těžko rozhodnout	30	21,58%
spíše ne - spíše nesouhlasím	6	4,32%
určitě ne - zcela nesouhlasím	0	0,00%
neuveдено	2	1,44%
Celkem:	139	100,00%

TAB. 7:

Používání moderních výukových pomůcek pro výuku ošetrovatelských postupů a intervencí přispívá k propojení teoretických poznatků s praxí.		
Proměnná	n	%
určitě ano - zcela souhlasím	77	55,40%
spíše ano - spíše souhlasím	50	35,97%
nevím - těžko rozhodnout	10	7,19%
spíše ne - spíše nesouhlasím	1	0,72%
určitě ne - zcela nesouhlasím	1	0,72%
neuveдено	0	0,00%
Celkem:	139	100,00%

TAB. 8:

Kvalita a množství výukových pomůcek mi umožňují opakované nácviky ošetrovatelských postupů a intervencí.		
Proměnná	n	%
určitě ano - zcela souhlasím	57	41,01%
spíše ano - spíše souhlasím	56	40,29%
nevím - těžko rozhodnout	22	15,83%
spíše ne - spíše nesouhlasím	3	2,16%
určitě ne - zcela nesouhlasím	0	0,00%
neuveдено	1	0,72%
Celkem:	139	100,00%

TAB. 9:

U některých výukových modelů oceňuji především možnost zpětné vazby o správném či nesprávném provedení výkonu přímo ve výuce.		
Proměnná	n	%
určitě ano - zcela souhlasím	85	61,15%
spíše ano - spíše souhlasím	35	25,18%
nevím - těžko rozhodnout	16	11,51%
spíše ne - spíše nesouhlasím	2	1,44%
určitě ne - zcela nesouhlasím	0	0,00%
neuveдено	1	0,72%
Celkem:	139	100,00%

TAB. 10:

V případě, že by Vám Ústav ošetrovatelství umožnil přístup do modelové učebny i mimo běžný rozvrh výuky, využil/a byste tuto možnost pro další zdokonalování svých ošetrovatelských dovedností na výukových modelech?		
Proměnná	n	%
určitě ano - zcela souhlasím	34	24,46%
spíše ano - spíše souhlasím	60	43,17%
nevím - těžko rozhodnout	24	17,27%
spíše ne - spíše nesouhlasím	21	15,11%
určitě ne - zcela nesouhlasím	0	0,00%
neuveдено	0	0,00%
Celkem:	139	100,00%

Z provedeného šetření vyplynulo, že se studenti v 92,09% případů domnívají (v pásmu odpovědí určitě ano nebo spíše ano), že nácvik ošetrovatelských výkonů a intervencí na moderních výukových modelech jim usnadní následné provádění těchto činností v klinické praxi u pacientů.

Celkem 91,37% dotazovaných se domnívá (v pásmu odpovědí určitě ano nebo spíše ano), že jim praktická cvičení s novými realističtějšími výukovými modely adekvátním způsobem přibližují reálné situace a činnosti, se kterými se mohou v praxi setkat a že používání moderních didaktických prostředků pro výuku ošetrovatelských postupů a intervencí přispívá k propojení teoretických poznatků s praxí.

Z vlastního šetření vyplynulo, že se 86,33% studentů domnívá (v pásmu odpovědí určitě ano nebo spíše ano), že pro individuální nácviky ošetrovatelských dovedností je po zřízení simulačního centra dostatek vhodných pomůcek a výukových modelů a stejný počet studentů oceňuje u pořízených modelů možnost zpětné vazby o správném či nesprávném provedení výkonu přímo ve výuce.

Studenti na nově zřízeném simulačním centru pozitivně hodnotí (tj. v pásmu určitě ano – zcela souhlasím nebo spíše ano – spíše souhlasím) možnost opakovaných nácviků na jednotlivých modelech a simulátorech (81,29%).

Celkem 81,29% dotazovaných studentů uvedlo, že je nové vybavení modelové učebny (simulačního centra) více motivuje a stimuluje k získávání nových dovedností než v předchozím semestru (v pásmu odpovědí určitě ano – spíše ano) a 72,66% respondentů uvedlo, že je využití moderních didaktických prostředků ve výuce více aktivizuje než v předchozím semestru.

Překvapivě pozitivní reakci jsme zaznamenali také u otázky, zda by studenti využili možnosti individuálních nácviků ke zdokonalování svých ošetrovatelských dovedností na nových výukových modelech mimo běžný rozvrh výuky. Celkem 67,63% studentů uvedlo, že by této možnosti určitě nebo pravděpodobně využilo.

Součástí dotazníku bylo také ověření zvýšení motivace studentů k získávání nových dovedností po otevření simulačního centra. Z šetření vyplynulo, že po otevření centra

uvedlo vyšší motivaci (v pásmu odpovědí určitě ano nebo spíše ano) o 45,32% respondentů více (tj. 81,29%), než před jeho zřízením (35,97%).

Obdobně byla u studentů ověřována možnost individuálních nácviků na výukových modelech a simulátorech před pořízením moderních didaktických prostředků a v současné době. Podle studentů došlo ke zlepšení i v této oblasti a to o 36,69% (v pásmu odpovědí určitě ano nebo spíše ano).

Celkem 86,33% dotazovaných se v pásmu odpovědí určitě ano nebo spíše ano domnívá, že po otevření simulačního centra je dostatek vhodných pomůcek a výukových modelů, což je o 48,20% více než před jeho otevřením (38,13%).

Studenti si rovněž myslí (v pásmu odpovědí určitě ano nebo spíše ano), že praktická cvičení s novými realističtějšími výukovými modely jim adekvátním způsobem přibližují reálné situace a činnosti, se kterými se mohou v praxi setkat a to v 91,37% případů, přičemž i v této položce došlo, oproti předchozímu období, o zlepšení a to o 59,71% z původních 31,65%.

Součástí dotazníku byly také následující otevřené položky:

- *Na vybavení učebny pozitivně hodnotím:*
- *Na vybavení učebny negativně hodnotím:*
- *Zde, prosím, napište cokoliv, co nám k výuce ošetrovatelských postupů a intervencí chcete ještě sdělit.*

Z volných výpovědí respondentů vyplynulo, že vlastní projekt a jeho výsledky pozitivně ovlivňují průběh výuky ošetrovatelských postupů a intervencí v laboratorní učebně – simulačním centru. Přehled volných odpovědí je zařazen v příloze této zprávy.

4. EVALUACE VÝSLEDKŮ PROJEKTU PEDAGOGY

Součástí evaluace výsledků projektu Zřízení simulačního centra pro výuku ošetrovatelských postupů na Univerzitě Karlově – 2. lékařské fakultě byla rovněž evaluace za skupinu pedagogů a lektorů (mentorů) podílejících se na praktické výuce v laboratorních podmínkách na Ústavu ošetrovatelství UK 2. LF a FN Motol.

Evaluace proběhla formou řízeného rozhovoru, ze kterého vyplynulo, že pořízení souboru didaktických prostředků pro výuku ošetrovatelských postupů a intervencí a jejich zařazení do výuky, významně zkvalitnilo vlastní vzdělávací proces. Vyučující na souboru didaktických prostředků oceňují zejména:

- realistické provedení;
- možnost zpětné vazby u některých тренаžérů;
- povrchovou úpravu;
- dostatečné množství pomůcek pro výuku a individuální nácviky;
- vyšší bezpečnost pomůcek pro provádění demonstrací a nácviků ve výuce;
- vyšší spolehlivost nových didaktických prostředků.

Vyučující se rovněž domnívají, že nově pořízené didaktické prostředky usnadňují pochopení postupu a návaznost jednotlivých kroků studenty při výuce ošetrovatelských postupů a intervencí.

Nově pořízený soubor didaktických prostředků přináší pro vyučující také změnu jejich dosavadního přístupu k výuce. Praktická cvičení jsou nyní pro pedagogy náročnější jak z hlediska přípravy, organizace, tak i vlastního průběhu. V některých případech jsou dokonce nuceni řešit situace, se kterými se při výuce v učebně za celou jejich praxi nesetkali (např. vasomotorický kolaps studentky druhého ročníku magisterského studijního programu Všeobecné lékařství při katetrizaci močového měchýře ženy na novém simulátoru).

Výsledky projektu tedy přispívají k úspěšnému vedení praktických cvičení. Před vytvořením simulačního centra byla většina používaných pomůcek (v nedostatečném množství) zastaralá, což ve většině případů umožňovalo pouze demonstraci postupu nebo intervence vyučujícím a navíc s nejistým výsledkem, neboť technický stav dříve používaných didaktických prostředků nedával vyučujícímu jistotu, že demonstrace činnosti bude úspěšná. Funkční selhání didaktických prostředků pak výrazně narušovalo průběh praktických cvičení a odvádělo pozornost studentů jinam.

Závěrečné shrnutí:

Pedagogové se domnívají, že realizovaný projekt významným způsobem přispěl k vhodnějšímu a efektivnějšímu naplňování cílů výuky ošetrovatelských postupů a intervencí a to jak kognitivních, tak i emocionálních a zejména psychomotorických.

Výsledky projektu (dle vyučujících) přispívají ke snižování míry stresu studentů v průběhu následné klinické ošetrovatelské praxe a zvyšují jejich jistotu při provádění těchto činností přímo u pacientů. Všichni vyučující se bez výjimky shodli, že nově vedená praktická výuka na moderních simulátorech, тренаžérech a modelech zvyšuje bezpečnost vlastní klinické ošetrovatelské praxe, která navazuje na praktická cvičení v simulačním centru.

5. ZÁVĚR

Evaluace výsledků projektu studenty i pedagogy dokládá skutečný přínos projektu pro zkvalitňování výuky ošetrovatelských postupů a intervencí na Univerzitě Karlově v Praze – 2. lékařské fakultě, přičemž zejména:

- 1) potvrzuje zvýšení motivace studentů k získávání nových dovedností oproti předchozímu stavu;
- 2) dokládá, že oproti předchozímu stavu ve větší míře vytváří možnosti pro individuální nácviky ošetrovatelských postupů a dovedností na nových výukových simulátorech, modelech a trenažérech;
- 3) potvrzuje, že nově zřízené simulační centrum přibližuje teoretickou výuku reálným situacím v klinické praxi;
- 4) dokládá, že praktická výuka na moderních simulátorech, trenažérech a modelech (podle vyučujících) zvyšuje bezpečnost vlastní klinické ošetrovatelské praxe, která navazuje na praktická cvičení v simulačním centru.

Příznivé hodnocení výsledků celého projektu dokládá zájem studentů o zdokonalování ošetrovatelských dovedností na nových simulátorech, trenažérech a modelech i mimo stanovený rozvrh výuky ročníku.

Z evaluace výsledků projektu (zejména z volných výpovědí respondentů) vyplývá, že je nutné neustále zlepšovat podmínky pro výuku tak, aby byly ve vztahu k praxi reálnější. Toho chceme docílit realizací druhé etapy modernizace praktické výuky ošetrovatelských postupů a intervencí, ve které usilujeme o pořízení multifunkčního interaktivního patientského simulátoru, u kterého bude možné předdefinovat celou řadu klinicky a ošetrovatelsky významných stavů.

Z dotazníkového šetření vyplynula také celá řada dalších námětů pro zlepšování zázemí pro výuku. Studenti negativně hodnotí prostorové podmínky pro výuku, sedací nábytek a některé pomůcky, které nebyly součástí projektu.

Vlastní dotazníkové šetření jsme rovněž využili jako zpětnou vazbu k výuce obecně. Z volných výpovědí studentů vyplynulo, že by si studenti přáli snížit počet hodin výuky teoretických základů oboru a zvýšit počet hodin klinické ošetrovatelské praxe přímo u pacientů a snížit počet studentů v průběhu klinické praxe ze současných cca pěti studentů na jednoho pedagoga / mentora.

I přes veškerá interpretační omezení plynoucí z použité metody evaluace a způsobu jejího použití (zadání evaluačního dotazníku krátce po zahájení semestru), lze závěrem konstatovat, že realizace projektu zásadním způsobem přispěla k modernizaci praktické výuky ošetrovatelských postupů na UK 2. LF, čímž se beze zbytku podařilo naplnit vlastní projektový záměr.

V Praze, dne 21. listopadu 2011

PhDr. Daniel Jirkovský, Ph.D., MBA
řešitel projektu

Mgr. Hana Nikodemová
1. spoluřešitelka projektu

SEZNAM PŘÍLOH

- A** **Tabelární přehledy s výsledky šetření**
- B** **Přehled volných výpovědí respondentů - studentů**
- C** **Evaluační dotazník**

A Tabelární přehledy s výsledky šetření

Položky v dotazníku A - C:

Pohlaví respondentů		
Proměnná	n	%
muž	57	41,01%
žena	82	58,99%
neuveďeno	0	0,00%
Celkem:	139	100,00%

Věk respondentů		
Interval	n	%
do 20ti let, včetně	85	61,15%
21 - 25 let, včetně	51	36,69%
26 a více let	3	2,16%
neuveďeno	0	0,00%
Celkem:	139	100,00%

Výuku ošetrovatelských postupů jsem v LS 1. ročníku jsem		
Proměnná	n	%
absolvoval/a na 2. LF	139	100,00%
absolvoval/a na jiné lékařské fakultě	0	0,00%
jsem měl/a uznánu z předchozího studia	0	0,00%
neuveďeno	0	0,00%
Celkem:	139	100,00%

Položky v dotazníku D - H:
(před zřízením simulačního centra)

Vybavení modelové učebny pro výuku ošetrovatelských postupů mne motivovalo a stimulovalo k získávání nových dovedností.		
Proměnná	n	%
určitě ano - zcela souhlasím	15	10,79%
spíše ano - spíše souhlasím	35	25,18%
nevím - těžko rozhodnout	37	26,62%
spíše ne - spíše nesouhlasím	34	24,46%
určitě ne - zcela nesouhlasím	18	12,95%
neuveďeno	0	0,00%
Celkem:	139	100,00%

Vyučované ošetrovatelské výkony a intervence jsem si mohl/a na modelech vyzkoušet a opakovaně nacvičit.		
Proměnná	n	%
určitě ano - zcela souhlasím	24	17,27%
spíše ano - spíše souhlasím	39	28,06%
nevím - těžko rozhodnout	21	15,11%
spíše ne - spíše nesouhlasím	49	35,25%
určitě ne - zcela nesouhlasím	6	4,32%
neuveďeno	0	0,00%
Celkem:	139	100,00%

Pro individuální nácviky ošetrovatelských dovedností byl dostatečný časový prostor.		
Proměnná	n	%
určitě ano - zcela souhlasím	25	17,99%
spíše ano - spíše souhlasím	30	21,58%
nevím - těžko rozhodnout	29	20,86%
spíše ne - spíše nesouhlasím	42	30,22%
určitě ne - zcela nesouhlasím	13	9,35%
neuveďeno	0	0,00%
Celkem:	139	100,00%

Pro individuální nácviky ošetrovatelských dovedností byl dostatek vhodných pomůcek a výukových modelů.		
Proměnná	n	%
určitě ano - zcela souhlasím	17	12,23%
spíše ano - spíše souhlasím	36	25,90%
nevím - těžko rozhodnout	34	24,46%
spíše ne - spíše nesouhlasím	33	23,74%
určitě ne - zcela nesouhlasím	19	13,67%
neuveďeno	0	0,00%
Celkem:	139	100,00%

Praktická cvičení s výukovými modely mi adekvátním způsobem přiblížila reálné situace a činnosti, se kterými se mohu v praxi setkat.		
Proměnná	n	%
určitě ano - zcela souhlasím	12	8,63%
spíše ano - spíše souhlasím	32	23,02%
nevím - těžko rozhodnout	40	28,78%
spíše ne - spíše nesouhlasím	35	25,18%
určitě ne - zcela nesouhlasím	20	14,39%
neuveďeno	0	0,00%
Celkem:	139	100,00%

Položky v dotazníku I - U:
(po zřízení simulačního centra)

Nové vybavení modelové učebny pro výuku ošetrovatelských postupů mne více motivuje a stimuluje k získávání nových dovedností než v předchozím semestru.		
Proměnná	n	%
určitě ano - zcela souhlasím	59	42,45%
spíše ano - spíše souhlasím	54	38,85%
nevím - těžko rozhodnout	21	15,11%
spíše ne - spíše nesouhlasím	4	2,88%
určitě ne - zcela nesouhlasím	0	0,00%
neuveдено	1	0,72%
Celkem:	139	100,00%

Vyučované ošetrovatelské výkony a intervence si můžeme na modelech vyzkoušet a opakovaně nacvičit.		
Proměnná	n	%
určitě ano - zcela souhlasím	67	48,20%
spíše ano - spíše souhlasím	47	33,81%
nevím - těžko rozhodnout	23	16,55%
spíše ne - spíše nesouhlasím	0	0,00%
určitě ne - zcela nesouhlasím	0	0,00%
neuveдено	2	1,44%
Celkem:	139	100,00%

Pro individuální nácviky ošetrovatelských dovedností je nyní dostatek vhodných pomůcek a výukových modelů.		
Proměnná	n	%
určitě ano - zcela souhlasím	66	47,48%
spíše ano - spíše souhlasím	54	38,85%
nevím - těžko rozhodnout	16	11,51%
spíše ne - spíše nesouhlasím	2	1,44%
určitě ne - zcela nesouhlasím	0	0,00%
neuveдено	1	0,72%
Celkem:	139	100,00%

Praktická cvičení s novými realističtějšími výukovými modely mi adekvátním způsobem přibližují reálné situace a činnosti, se kterými se mohu v praxi setkat.		
Proměnná	n	%
určitě ano - zcela souhlasím	66	47,48%
spíše ano - spíše souhlasím	61	43,88%
nevím - těžko rozhodnout	8	5,76%
spíše ne - spíše nesouhlasím	1	0,72%
určitě ne - zcela nesouhlasím	1	0,72%
neuveдено	2	1,44%
Celkem:	139	100,00%

Domnívám se, že nácvik ošetrovatelských výkonů a intervencí na moderních výukových modelech mi usnadní následné provádění těchto činností v klinické praxi u pacientů.		
Proměnná	n	%
určitě ano - zcela souhlasím	79	56,83%
spíše ano - spíše souhlasím	49	35,25%
nevím - těžko rozhodnout	10	7,19%
spíše ne - spíše nesouhlasím	1	0,72%
určitě ne - zcela nesouhlasím	0	0,00%
neuveďeno	0	0,00%
Celkem:	139	100,00%

Využití moderních modelů mne ve výuce více aktivizuje než v předchozím semestru.		
Proměnná	n	%
určitě ano - zcela souhlasím	55	39,57%
spíše ano - spíše souhlasím	46	33,09%
nevím - těžko rozhodnout	30	21,58%
spíše ne - spíše nesouhlasím	6	4,32%
určitě ne - zcela nesouhlasím	0	0,00%
neuveďeno	2	1,44%
Celkem:	139	100,00%

Používání moderních výukových pomůcek pro výuku ošetrovatelských postupů a intervencí přispívá k propojení teoretických poznatků s praxí.		
Proměnná	n	%
určitě ano - zcela souhlasím	77	55,40%
spíše ano - spíše souhlasím	50	35,97%
nevím - těžko rozhodnout	10	7,19%
spíše ne - spíše nesouhlasím	1	0,72%
určitě ne - zcela nesouhlasím	1	0,72%
neuveďeno	0	0,00%
Celkem:	139	100,00%

Kvalita a množství výukových pomůcek mi umožňují opakované nácviky ošetrovatelských postupů a intervencí.		
Proměnná	n	%
určitě ano - zcela souhlasím	57	41,01%
spíše ano - spíše souhlasím	56	40,29%
nevím - těžko rozhodnout	22	15,83%
spíše ne - spíše nesouhlasím	3	2,16%
určitě ne - zcela nesouhlasím	0	0,00%
neuveďeno	1	0,72%
Celkem:	139	100,00%

U některých výukových modelů oceňuji především možnost zpětné vazby o správném či nesprávném provedení výkonu přímo ve výuce.		
Proměnná	n	%
určitě ano - zcela souhlasím	85	61,15%
spíše ano - spíše souhlasím	35	25,18%
nevím - těžko rozhodnout	16	11,51%
spíše ne - spíše nesouhlasím	2	1,44%
určitě ne - zcela nesouhlasím	0	0,00%
neuveдено	1	0,72%
Celkem:	139	100,00%

V případě, že by Vám Ústav ošetrovatelství umožnil přístup do modelové učebny i mimo běžný rozvrh výuky, využil/a byste tuto možnost pro další zdokonalování svých ošetrovatelských dovedností na výukových modelech?		
Proměnná	n	%
určitě ano - zcela souhlasím	34	24,46%
spíše ano - spíše souhlasím	60	43,17%
nevím - těžko rozhodnout	24	17,27%
spíše ne - spíše nesouhlasím	21	15,11%
určitě ne - zcela nesouhlasím	0	0,00%
neuveдено	0	0,00%
Celkem:	139	100,00%

B Přehled volných výpovědí respondentů - studentů

Odpovědi na otevřené otázky jsou doslovně přepsány z evaluačních dotazníků. Jde o autentické volné výpovědi studentů, které nebyly jazykově a ani jinak upravovány. V přehledu jsou vynechány dotazníky s nevyplněnými položkami.

Položka: Na vybavení učebny pozitivně hodnotím:

Nový multifunkční model připojený k počítači.
Další speciální modely, se kterými se běžně nelze setkat.
Umělého pacienta
Dostatek modelů, pomůcek
Polohovací postel a moderní model na ní, přístupnost všech pomůcek a předmětů, které sestry při své práci používají
Větší množství modelů – i si něco vyzkoušíme a hlavně, že některé modely mohou dát zpětnou vazbu
Prsa na suchý zip, elektrická postel
Multifunkční model
Vybavení je supr, jen doufám, že se kvůli šetření materiálu nepřestanou používat v plném rozsahu
všechno
Možnost si činnosti vyzkoušet s objektivní zpětnou vazbou
Celkové vybavení, dostatek praktických pomůcek, modely
Realistický vzhled nových pomůcek, jistou míru jejich funkčnosti (např. lze simulovat tep figuríny).
Přehledné soubory ošetrovatelských pomůcek
Realistické modely
Nové modely, možnost vyzkoušení si mnoho věcí, které se hodí do praxe
Realističnost modelů
Možnost zpětné vazby
Celkové množství pomůcek
Snahu pracovníků o získání nových pomůcek
Nové realističtější a hl. funkční modely
Realističtější modely
Dostatek pomůcek
Cvičné paže
Paní Medinovou (pozn.: jde o celotělový interakční model)
Více modelů
Možnost zpětné vazby např. v měření tlaku
Nové vybavení, názorné a relativně realistické
Nové modely
Většinu vybavení, vzhled i uspořádání modely, nástroje, materiály
Nové modely na měření TK a aplikací intramuskulárních injekcí
Modely se zpětnou vazbou
Možnost vyzkoušet si většinu úkonů
Nové modely a přístroje, množství pomocok
Modely na vyzkoušení

Aplikace intravenózních injekcí

Nové modely

Možný feedback na modelech, učitel si před tím nestihal ohlídat všech, zkontrolovat ich a opravit'

Nové modely, na kterých oceňujem najma možnosť kontroly prevádzania

Množství pomůcek, které jsou specializovány na nácvik konkrétních úkonů

Modely umožňující zpětnou vazbu a zhodnocení správnosti výkonu

Mnoho nových moderních ve velkém počtu, pomůcek, které umožňují zpětnou vazbu.

Podle mě je dobře vybavena, ale vždy je co zlepšit

Dostatek pomůcek, možnost si na nich výkony vyzkoušet

Nové modely – více realistické

Přítomnost reálných pomůcek z oddělení (drény, nástroje atp.)

Snahu, se co nejvíce přiblížit skutečné praxi + možnost vidět určité léky.

Modely + zpětná vazba u nich (měření tlaku)

Realističnost nových modelů a množství vybavení (tampony, obvazy...)

Učitele

Multifunkční model z Medimu

Množství nových výukových pomůcek

Možnost seznámit se s materiálem, který se využívá přímo na odděleních a sálech

Multifunkční model

Nové modely

Komplexnost všech modelů a materiálů

Mnoho nových modelů

Dostatek materiálu a nástrojů, aby si je každý mohl prohlédnout a vyzkoušet

Nové více realističtější modely s multifunkčním využitím

Nové modely a vybavení

Výukové modely, ukázkou používaných nástrojů, obvazů, léků...

Kupa nových modelů

Opakované procvičování, zkoušení a ověřování dovedností, rychlé zapamatování díky zkoušení na modelech

Nové pomůcky, na kterých si můžeme vyzkoušet zavedení drénu, vyšetření prsu, atd....

Nový cvičný pacient - odběr přímo na paži

Signalizace pomůcek

Možnost si zkusit úkony předtím, než je budu provádět v praxi

Nový výkonový model paní/pán

Realistické modely

Vyšší množství pomůcek než v minulém roce, díky kterému lze vyzkoušet více výkonů v praxi

Realistické paže pro odběr krve

Větší realističnost modelů. Lepší možnost vyzkoušení si různých ošetrovatelských činností.

Nové pomůcky motivují!

Realistický nácvik

Určitě větší možnost vyzkoušet si teoretické znalosti v praxi.

Myslím si, že při praxi v nemocnici bude každý student přistupovat k pacientům s větším klidem a jistotou při možnosti používat alespoň trochu reálné pomůcky, než jako loni.

Přístroje a pomůcky, které mi dávají možnost zpětné vazby a kontroly, zda daný úkon provádím správně

Pomůcky se zpětnou vazbou

Pokrytí velkého rozsahu nacvičovaných úkonů
Dostatečné množství materiálu
Nové pomůcky, kt. nám dají spetnu vazbu o kvalite našich úkonou
Nové realističtější modely
Nový model pacienta - tep, otevíratelný hrudník
Paže na měření tlaku
Lepší modely na odběry krve
Všechny inovace
Kvalitu modelů, příjemné prostředí
Nové modelové pomůcky
Velmi dobré, realistické modelové vybavení.
Nové realistické modely
Působí na mňa pozitivně, pekne vymalovaná, čistá, je vidieť systém a poriadok, príjemná teplota a atmosféra, dostatek miesta na sedeni, nehladné a realistické usporiadanie.
Nové pomôcky a modely a ich väčšie množstvo
Kvalitu pomůcek
Modernost pomůcek
Nové modely
Všetko - dostatek prostoru, pomocok,modelov, vybavenia
Příjemné prostredie (v rámci možností)
Nové moderní pomůcky, které nám více přiblíží reálnou situaci.
Autentické prostředí
Pomůcky pro každého studenta osobně (ne ve dvojici!)
Nové vybavení, modely, které se nám snaží přiblížit reálné ošetrovatelství zase o trošku víc...
A taky větší možnost vyzkoušet si všechno individuálně, ne jen koukat.
Nové modely jsou velmi věrohodné, velmi dobře napodobují reálného pacienta.
Nové vybavení, model pacienta, nácvik postupů, vyzkoušet si postupy, které budu potřebovat na praxi
Rozšíření možností vyzkoušet si dané výkony prakticky a poměrně věrohodně
Vlastně vše. Včetně té snahy Ústavu neustále zkvalitňovat naši výuku!
Multifunkční model pacienta na lůžku
Lůžko s elektronickým ovládáním polohy
Modernější a komplexnější vybavení.
Dostatek materiálu pro všechny studenty (i když určitě není levný), nové modely a relativně dostatek prostoru pro přípravu např. infuzí apod.
Hlavně to, že si můžem vyskúšať věci akoby „ nanečisto“
Všetko máme vždy pripravené
Modely
1* nástroje
Množství interaktivních pomůcek se zpětnou vazbou
Realistické modely
Množství modelového materiálu, jeho moderní vzezření působí velmi dobře. Ale po jedné hodině těžko soudit.
Dostatok učebných pomôcok
Snahu přiblížit ji co nejvíce k realitě
Realistické zpětnovazebné modely
Velkou rozmanitost modelů
Využitie moderných modelov a pomôcok používaných na sálach a v nemocnici

Nové vybavení
Nové modely jsou opravdu reálné
Modely, dekubity, stomie
Snadnou dostupnost téměř všech pomůcek a modelů
Vstřícnost vyučujících
Nácvik aplikace injekcí
Odběry krve
Měření krevního tlaku
Nové pomůcky pro nácvik injekcí a odběru krve
Nové modely
Lůžka
Materiály
Vybavení
Modely, poměrně realistický
Model nemocničního pokoje (lůžko)

Položka: Na vybavení učebny negativně hodnotím:

Málo prostoru v učebně, na jednom modelu a lůžku se nemůžeme tak intenzivně střídat
Loupe se na stropě omítka - jinak je vše v pořádku
Málo prostoru, nepohodlné sezení
Některé modely nejsou dostatečně realistické (na pohled/pohmat, účel však plní, modely (staré) na nácvik odběru krve
Lavice, (ale to je nepodstatné)
Nedostatečné využití pomůcek – aby se neopotřebovaly
Vybavení je supr, jen doufám, že se kvůli šetření materiálu nepřestanou používat v plném rozsahu
Nic
Velikost prostoru
Pro daný počet studentů by mohl být počet jedn. pomůcek vyšší.
Příliš malé prostory učeben, starý materiál, nedostatek materiálu (obvazy apod.).
Málo prostoru při nacvičování jednotlivých postupů
Málo místa pro celý kruh
Pořád je co zlepšovat, ale v rámci možnosti ÚO (pozn. ÚO = Ústav ošetrovatelství)
Modely, které jsou nefunkční (pozn. jedná se o staré modely)
Sezení
Sezení bez opěradel
Že se občas musí šetřit s materiálem
Zastaralé a nefunkční tlakoměry
Menší počet modelů
Někdy méně modelů – prostoje ve výuce
Vyskusťat si niektoré úkony 1 – 2x nie je dostačujúce, treba by sem chodiť aj mimo výuku a niekto by nás při tom kontroloval
Málo místa
Malý prostor
Málo prostoru
Dost malá, pro 15 lidí stačí tak tak

Místnost je moc malá (to se nevztahuje k vybavení, s tím jsem vcelku spokojená). Ještě bych ocenila přístroje monitor. zákl. živ fce.

Stísněné prostory + nedostatek místa k sezení

Některých modelů je stále málo – mělo (mohlo) by jich být ještě více, abychom si mohli vyzkoušet jednotlivé úkony. (někdy pouze 1 dělá a 14 kouká...)

Malá učebna

Občas je to tu stísněné

Nebylo by to špatné mít více prostoru pro vyzkoušení základních úkonů (převaz, cévkování měř. tlaku a odběr krve)

Nových modelů by mohlo být více

Málo prostoru

Málo pomůcek

Počet modelů

Málo prostoru

Stísněné prostory

Špatně se sedí

Špatné sezení

Že nebyla takto vybavena už v prváku ☺

Jako zbytečnost vidím model ruky na měření tepu.

Dekubity aj. by mohly vypadat, při té ceně, lépe.

Nemám připomínky

Menší učebna

Staré, méně realistické modely

Nedostatek nových injekcí, obvazů, ... na zkoušení

Malá místnost

Občas málo prostoru

Méně prostoru, nám sdělenou cenu nových pomůcek

Poněkud stísněné prostory

Cenu, za kterou bylo pořízeno

Zimu

Některé pomůcky nebyly v provozním stavu

Obraz slunce

Zatím jsme ještě neměli možnost si nové modely pořádně vyzkoušet, takže se to těžko hodnotí.

Ale je fakt, že je tu zima, (okny to táhne). I když jsou zavřená okna ☺

Jenom 1 model těla/pacienta

Malé a docela stísněné prostory a sezení

Bojím se, že zpřístupnění učebny může vést k poničení modelů. Proto bych uvítala, aby byl přítomen proškolený pracovník.

V 1. ročníku: „pan houbička“ (v praxi je to zcela nesrovnatelné)

Zatím nic negativně nevnímám i co se týče vybavení pro samotnou výuku. Snad jen nepohodlná místa k sezení a málo prostoru pro výuku.

To na začátku semestru opravdu nemohu říct. Akorát by se hodilo více prostoru a trochu pohodlnější sezení.

Někdy málo místa

Nepohodlné sezení, které negativně ovlivňuje oblast bederní páteře, protr. lopatky, kyfozu hrudní páteře

Mohlo by být pohodlnější sezení

Málo místa a pokud je potřeba dlouho sedět, není místo k sezení příjemné (ale vzhledem k činnostem a prostorovým možnostem to asi jinak nejde)

Stísněné prostory

Zatím jsem žádné pochybení neshledal.

Tvrdé lavičky bez opěradla.

Málo míst k sezení

Stísněnost, málo míst k sezení či stání

Nedostatek místa v učebně

Nedostatek modelů a materiálu, aby si každý mohl individuálně a dostatočně vyzkoušet prax na modelech

Málo prostoru

Malý prostor

Malý prostor

Prostor, mohl by být větší

Málo prostoru

Velikost a občas časový prostor

Málo prostoru

Položka: Zde, prosím, napište cokoliv, co nám k výuce ošetrovatelských postupů a intervencí chcete ještě sdělit:

Asi více zopakovat, nacvičovat a utvrdit se ve znalostech ošetrovatelských postupů

Praxe na Urologii je špatná, nezáměr personálu, špatný čas

Živých pacientů

Vyhradila bych ve 2. ročníku čas pro opakování činností. Přestože jsme se to již učili, nemám pocit, že bych to zvládla a nemám si to kde sama vyzkoušet.

Modely nepovažuji za adekvátní (např. paže na měření tlaku) náhradu reality, ale na druhou stranu lze na nich experimentovat

Více praxe, méně teorie! Častější návštěvy sester z nemocnice.

Žádné zápočty 😊

Bylo by potřeba více času, aby se mohly ošetř. postupy více zažít a aby si je mohli vyzkoušet všichni

Minulý semester mi prekázalo, že až na některé výjimky jsme si nevyskúšali věštcí daný postup, ošetrenie, iba nám to bolo ukázané a pozerat' sa a niečo si skúsiť je úplne o niečom inom.

V praxi se setkávám s názorem, že v nemocnici to většinou není vůbec tak, jak se učíme (od lékařů) II. interna Vinohrady

Chtěla bych, abychom si aplikace intravenózních injekcí mohli nacvičovat na sobě navzájem a ne na modelu – je to nerealistické.

Lepší než na modelu by bylo odebírání krve mezi sebou navzájem.

Uvítala bych méně studentů na oddělení při praxi

Těžko se hodnotí na začátku semestru, kdy jsme ještě neměli možnost si nové vybavení vyzkoušet

Není dostatek času na to, aby si všichni nacvičili vysvětlovaný postup.

Já za sebe opravdu dávám velké plus za nové vybavení učebny.

Děkuji za každou praxi, kterou můžu absolvovat! Každý praktický úkon v učebně mi dodává sebevědomí, pokud ho mám provést u reálného pacienta. Velmi také oceňuji snahu propojit teorii s praxí.

Pokračujte v súčasnom trende zlepšenia pracovných podmienok pre vašich studentov, určite to bude ešte vačku v odozve

Nejsem si jistá, jestli budeme mít dostatek času si vše vyzkoušet. Proto se mi velice líbí nápad, že by tato učebna byla přístupná i mimo rozvrh.

Více upozorňovat na možné komplikace při daných výkonech a jak tyto problémy řešit.

Vybavení učebny je dostatečné, ale simulace nenahradí praxi v nemocnici - co zvládnou při výuce, nemusím zvládnout v praxi

Možná brát větší ohled na to, že někteří studenti opravdu ještě nikdy neměli možnost pohybovat se v prostředí injekcí a odběrů krve, nejsou z doktorských rodin ..., brát větší ohled na „psychickou“ stránku věci.

Nácvik odběrů krve i na sobě !!! To je asi alfa, omega všeho...

Bylo škoda, že byly ošetrovatelské praxe v odpoledních hodinách, kdy nebylo tolik možností si postupy prověřit v praxi

Praxe v nemocnici, které probíhaly pod vedením mentorů nebyly příliš zajímavé - málo činností, vše dělaly sestry, my jsme pouze 2x převlékali ložní prádlo a převázali několik bandáží. Jinak šlo spíš o teoretickou výuku. (ortopedie - dospělá).

Myslím si, že je výborný nápad sprístupnit tieto prestory mimo bežný rozvrh - radšej by sme uvítali na prax našich vyučujúcich ako nemocničných mentorov

Viac praktickej výuky na modelech, manuálne procvičovanie jako v USA, UK.

Pořád mi připadá, že si všechny výkony nemáme šanci dostatečně procvičit, ale asi neřešitelné vzhledem k časovému rozsahu předmětu

Vše dobrý, trochu více praxe by bylo lepší

Chtěla bych víc praxe.

C **Evaluační dotazník**

**EVALUAČNÍ DOTAZNÍK
PRAKTICKÁ CVIČENÍ V MODELOVÉ UČEBNĚ ÚSTAVU
OŠETŘOVATELSTVÍ UK 2. LF A FN MOTOL**

Vážená slečno / paní,
Vážený pane,

obracíme se na Vás se zdvořilou žádostí o vyplnění tohoto dotazníku, jehož smyslem je posoudit přínos modernizace vybavení modelové učebny Ústavu ošetrovatelství UK 2. LF a FN Motol na kvalitu realizovaných praktických cvičení. Vlastní šetření je anonymní. V dotazníku jsou zařazeny dva typy otázek. V případě uzavřených výběrových otázek, prosíme, označte pouze jednu variantu z nabízených odpovědí. U otevřených otázek napište odpověď podle vlastního uvážení. Vyplněné dotazníky, prosíme, odevzdejte na místo určené vyučující.

Za vyplnění dotazníku Vám děkujeme.

Daniel Jirkovský
Hana Nikodemová

A nyní Vás prosíme o vyplnění následujících informací o Vás:

A) Pohlaví:

- muž
- žena

B) Výuku ošetrovatelských postupů (v rámci předmětu Ošetrovatelství I.) jsem v LS 1. ročníku:

- absolvoval/a na 2. LF
- absolvoval/a na jiné lékařské fakultě
- jsem měl/a uznánu z předchozího studia

C) Váš věk:

- do 20ti let, včetně
- 21 – 25 let, včetně
- 26 a více let

Nejprve, prosíme, zhodnoťte výuku, resp. podmínky pro výuku v modelové učebně, v letním semestru 1. ročníku akademického roku 2010/2011 (pokud jste ji absolvoval/a) a následně podmínky pro výuku v modelové učebně vytvořené od tohoto akademického roku (2011/2012) a to tak, že v další části dotazníku označte jednotlivé buňky tabulky přidělením odpovídající „známky“.

Známka:	Popis hodnocení:
1	určitě ano - zcela souhlasím
2	spíše ano - spíše souhlasím
3	nevím - těžko rozhodnout
4	spíše ne - spíše nesouhlasím
5	určitě ne - zcela nesouhlasím

ZHODNOCENÍ PODMÍNEK PRO VÝUKU OŠETŘOVATELSKÝCH POSTUPŮ V LS 1. ROČNÍKU:

Otázka / tvrzení:		Hodnocení / známka				
D)	Vybavení modelové učebny pro výuku ošetrovatelských postupů mne motivovalo a stimulovalo k získávání nových dovedností.	1	2	3	4	5
E)	Vyučované ošetrovatelské výkony a intervence jsem si mohl/a na modelech vyzkoušet a opakovaně nacvičit.	1	2	3	4	5
F)	Pro individuální nácviky ošetrovatelských dovedností byl dostatečný časový prostor.	1	2	3	4	5
G)	Pro individuální nácviky ošetrovatelských dovedností byl dostatek vhodných pomůcek a výukových modelů.	1	2	3	4	5
H)	Praktická cvičení s výukovými modely mi adekvátním způsobem přiblížila reálné situace a činnosti, se kterými se mohu v praxi setkat.	1	2	3	4	5

ZHODNOCENÍ AKTUÁLNÍCH PODMÍNEK PRO VÝUKU OŠETŘOVATELSKÝCH POSTUPŮ:

Otázka / tvrzení:		Hodnocení / známka				
I)	Nové vybavení modelové učebny pro výuku ošetrovatelských postupů mne více motivuje a stimuluje k získávání nových dovedností než v předchozím semestru.	1	2	3	4	5
J)	Vyučované ošetrovatelské výkony a intervence si mohu na modelech vyzkoušet a opakovaně nacvičit.	1	2	3	4	5
K)	Pro individuální nácviky ošetrovatelských dovedností je dostatek vhodných pomůcek a výukových modelů.	1	2	3	4	5
L)	Praktická cvičení s novými realističtějšími výukovými modely mi adekvátním způsobem přibližují reálné situace a činnosti, se kterými se mohu v praxi setkat.	1	2	3	4	5
M)	Domnívám se, že nácvik ošetrovatelských výkonů a intervencí na moderních výukových modelech mi usnadní následné provádění těchto činností v klinické praxi u pacientů.	1	2	3	4	5
N)	Využití moderních modelů mne ve výuce více aktivizuje než v předchozím semestru.	1	2	3	4	5
O)	Používání moderních výukových pomůcek pro výuku ošetrovatelských postupů a intervencí přispívá k propojení teoretických poznatků s praxí.	1	2	3	4	5
P)	Kvalita a množství výukových pomůcek mi umožňují opakované nácviky ošetrovatelských postupů a intervencí.	1	2	3	4	5
R)	U některých výukových modelů oceňuji především možnost zpětné vazby o správném či nesprávném provedení výkonu přímo ve výuce.	1	2	3	4	5

U) V případě, že by Vám Ústav ošetrovatelství umožnil přístup do modelové učebny i mimo běžný rozvrh výuky, využil/a byste tuto možnost pro další zdokonalování svých ošetrovatelských dovedností na výukových modelech?

- určitě ano,
- spíše ano
- nevím
- spíše ne
- určitě ne

Na vybavení učebny pozitivně hodnotím:

Na vybavení učebny negativně hodnotím:

Zde, prosím, napište cokoliv, co nám kvůce ošetrovatelských postupů a intervencí chcete ještě sdělit:

Děkujeme za Vaši ochotu a čas, který jste věnoval/a vyplnění tohoto dotazníku. Věříme, že Vámi poskytnuté informace pomohou zlepšit výuku ošetrovatelských postupů a intervencí na UK 2. LF.